**DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5**

**W JĘDRZEJOWIE**

NA WSPARCIE Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

W RAMACH OSI PRIORYTETOWEJ 8.

**ROZWÓJ EDUKACJI I AKTYWNE SPOŁECZEŃSTWO**.

W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO

WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO

W OBSZARZE EDUKACJI NA LATA 2014-2020

Jędrzejów, 2019

1. **WPROWADZENIE**

Diagnoza zapotrzebowania Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie na wsparcie   
w ramach Osi Priorytetowej 8 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego służy do opracowania wniosków będących podstawą do ubiegania się o dofinansowanie w ramach następujących typów operacji:

1. Rozwój nowoczesnego nauczania ogólnego (w tym specjalnego) poprzez kontynuację założeń rządowego programu „Cyfrowa szkoła”:

a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu,

b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów,   
w tym w zakresie korzystanie z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego,

c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy,   
w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających   
z tego tytułu zagrożeń.

Diagnoza została opracowana z uwzględnieniem wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Ważnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w Szkole Podstawowej Nr 5 inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej szkoły, w tym wyposażenia pracowni do nauki przedmiotów w pomoce dydaktyczne i sprzęt TIK. W związku z przeprowadzoną inwentaryzacją przedstawione zostało zapotrzebowanie szkoły w zakresie sprzętu TIK, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Diagnoza obejmuje również zapotrzebowanie nauczycieli na kursy i szkolenia związane z właściwym i optymalnym wykorzystaniem sprzętu TIK.

W ramach diagnozy zapotrzebowania na sprzęt TIK w Szkole Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów.

Ostatni rozdział diagnozy został zebrany w postaci wniosków i rekomendacji, dotyczących sposobu i zakresu wsparcia, które ma służyć rozwiązaniu problemów grupy docelowej

1. **OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO**
2. **Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem**

Szkoła Podstawowa Nr 5 w Jędrzejowie jest placówką powstałą na bazie Gimnazjum Nr 1 w ramach reformy edukacji. Organem prowadzącym dla Szkoły Podstawowej Nr 5 jest Gmina Jędrzejów. Szkoła jako jednostka budżetowa działa na mocy uchwały Nr XXXV/283/17 Rady Powiatu w Jędrzejowie z dnia 31 marca 2017r.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są nauczyciele oraz uczniowie klas I – VIII. Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie – beneficjenci tego projektu.

Zajęcia odbywają się w systemie klasowo - lekcyjnym. Godzina lekcyjna trwa 45 min. Zajęcia rozpoczynają się od godz. 8:00, kończą o 14:30.

W roku szkolnym 2019/2020 w szkole jest 14 oddziałów: 11 z nich to klasy I-VIII, 3 – to oddziały przedszkolne. Ogółem do szkoły uczęszcza 261 dzieci (w oddziałach przedszkolnych 52 dzieci – 27 M i 25 K.; w klasach I-VIII – 209 uczniów – 110 M i 99 K). W szkole zatrudnionych jest 40 nauczycieli (30 dyplomowanych, 2 mianowanych, 7 kontraktowych i 1 stażysta), z czego 34 jest pełnozatrudnionych a 6 pracuje w niepełnym wymiarze czasu pracy. Z ogólnej liczby nauczycieli jeden przebywa na urlopie dla poratowania zdrowia, jeden na urlopie wychowawczym i jeden pozostaje w stanie nieczynnym.

**Uczniowie** (dane na dzień 30 września 2019 roku. – źródło danych: dokumentacja szkolna)

Tab. 1 – Ilość uczniów w szkole z podziałem na płeć

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ilość uczniów | Ilość  dzieci/uczniów | Z ogólnej ilości uczniów  **K** - uczennice | Z ogólnej ilości uczniów  **M** - uczniowie |
| 1. | Klasa I-III | 99 | 54 | 45 |
| 2. | Klasa IV-VIII | 110 | 45 | 65 |
| Ogółem | | 209 | 99 | 110 |

Tab. 2 – Ilość uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – uczniowie o orzeczonej niepełnosprawności – (dane na dzień 30 września 2019 r. – źródło danych: dokumentacja szkolna)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ilość uczniów | Z ogólnej ilości uczniów  **K** - uczennice | Z ogólnej ilości uczniów  **M** - uczniowie |
| 1. | Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o niepełnosprawności | 3 | 0 | 3 |
| Ogółem | | 3 | 0 | 3 |

Tab. 3 – Ilość uczniów przejawiających trudności w nauce/fragmentaryczne deficyty rozwojowe (dane na dzień 30 września 2019 r. – źródło danych: dokumentacja szkolna)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ilość uczniów | Z ogólnej ilości uczniów  **K** - uczennice | Z ogólnej ilości uczniów  **M** - uczniowie |
| 1. | Uczniowie posiadający opinię PPP o deficytach rozwojowych | 19 | 3 | 16 |
| Ogółem | | 19 | 3 | 16 |

**Nauczyciele** (dane na dzień 30 września 2019 r. – źródło danych: dokumentacja szkolna, potwierdzenie w Systemie Informacji Oświatowej)

Tab.1 Ilość zatrudnionych nauczycieli z podziałem na płeć

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Liczba zatrudnionych nauczycieli ogółem | Z ogólnej liczby  **K** - kobiety | Z ogólnej liczby  **M** - mężczyźni |
| 1. | 40 | 35 | 5 |

Tab.2 Ilość nauczycieli z uwzględnieniem stosunku pracy z podziałem na płeć

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Stosunek pracy nauczyciela | Liczba nauczycieli | Z ogólnej liczby  **K** - kobiety | Z ogólnej liczby  **M** - mężczyźni |
| 1. | Nauczyciele zatrudnieni w pełnym wymiarze | 34 | 30 | 4 |
| 2. | Nauczyciele zatrudnieni w niepełnym wymiarze | 6 | 5 | 1 |
| Ogółem | | 40 |  |  |

Tab.3 Ilość nauczycieli w podziale na stopnie awansu zawodowego z uwzględnieniem płci.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Liczba nauczycieli: | Liczba nauczycieli | Z ogólnej liczby  **K** - kobiety | Z ogólnej liczby  **M** - mężczyźni |
| 1. | stażystów | 1 | 1 | 0 |
| 2. | kontraktowych | 7 | 7 | 0 |
| 3. | mianowanych | 2 | 2 | 0 |
| 4. | dyplomowanych | 30 | 25 | 5 |
| Ogółem | | 40 | 35 | 5 |

Z liczby nauczycieli ogółem:

- 1 osoba przebywa na urlopie dla poratowania zdrowia (1K ),

- 1 osoba przebywa na urlopie wychowawczym (1K)

-1 osoba jest przeniesiona w stan nieczynny (1K)

**Czynnie wykonuje obowiązki nauczyciela** **37 osób (32 K i 5 M)**

Funkcję dyrektora szkoły od września 2017 roku pełni mgr Marta Zarzycka. W szkole jest również stanowisko wicedyrektora, pedagoga szkolnego i psychologa, logopedy

**Zakres diagnozy obejmuje:**

1. analizę bazy dydaktycznej szkoły a w szczególności wyposażenia szkoły po kątem TIK,
2. analizę w zakresie obsługi sprzętu TIK przez nauczycieli,
3. analizę wyników osiąganych przez uczniów
4. analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne,

Szkoła to budynek wolnostojący z dwiema kondygnacjami i salą gimnastyczną   
o powierzchni 2740 m2. Wielkość pomieszczeń i ich stan odpowiada przeznaczeniu, są funkcjonalne, dobrze oświetlone i przestronne.

**Baza szkoły:**

Baza dydaktyczna szkoły nie jest wystarczająca ale stale się rozwija i unowocześnia. Placówka pozyskała dwie tablice interaktywne w ramach programu „Interaktywna tablica” Pracownie informatyczne mają dostęp do Internetu, w szkole jest również Internet bezprzewodowy wi-fi oraz łącze światłowodowe.

W roku szkolnym 2020/2021 zacznie funkcjonować dziennik elektroniczny, który w tej chwili jest w fazie testowej. Nastąpi szybka komunikacja z rodzicami, zwiększenie zaangażowania rodziców w proces kształcenia dzieci, poprawa wyników w nauce dzięki stałemu monitorowaniu przez rodziców osiągnięć ich dzieci a w efekcie zwiększenie efektywności pracy szkoły.

Dużym problemem dla szkoły jest przestarzały sprzęt komputerowy w jednej pracowni komputerowej oraz bibliotece. Pracownia ta wyposażona jest w sprzęt zakupiony w maju 2010 roku. Oprogramowanie komputerów sprzed 9 lat jest nieaktualne i nie nadaje się do realizacji Podstawy Programowej z informatyki. Trudność w realizacji Podstawy Programowej stanowi również brak odpowiedniej ilości stanowisk komputerowych gdzie przy jednym stanowisku komputerowym w pracowni informatycznej pracują dwie osoby. Częste awarie sprzętu komputerowego powodują, że uczeń nie ma możliwości sprawnie i odpowiednio szybko wykonać polecenia nauczyciela co ma przełożenie na obiektywną ocenę z informatyki. Parametry obecnego sprzętu komputerowego oraz lata ciągłej eksploatacji przy szybkim rozwoju technologii informatycznej sprawiają, że komputery nie nadają się do realizacji Postawy Programowej z informatyki, dlatego niezbędna jest ich wymiana oraz dostosowanie liczby komputerów do ilości uczniów w grupie. Problemem dla szkoły są również stare komputery w bibliotece szkolnej, które zostały zakupione w 2005 roku, gdzie monitory posiadają jeszcze lampy kineskopowe, które niszczą wzrok i narażają ucznia na promieniowanie elektromagnetyczne.

Dzięki pozyskaniu komputerów do pracowni komputerowej i biblioteki oraz nowoczesnych monitorów interaktywnych odnowimy infrastrukturę edukacyjną szkoły. Pozwoli to na rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie TIK, podniesie poziom atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu oraz prezentacji multimedialnych. Ważnym elementem jest również szybkość przetwarzania i pobierania informacji. Nowoczesne oprogramowanie multimedialne będzie zgodne z obecnymi trendami oraz oczekiwaniami młodzieży co do formy przekazu wiedzy.

Tab.4 Wykaz narzędzi TIK z uwzględnieniem ilości i daty zakupu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa | Data przychodu - rok | Ilość |
| Laptop | 2005 | 1 |
| Projektor | 2005 | 1 |
| Komputer serwer | 2005 | 1 |
| Komputery | 2006 | 4 |
| Komputery | 2007 | 2 |
| Zestaw interaktywny | 2008 | 1 |
| Komputery + serwer | 2010 | 11 |
| Zestaw interaktywny | 2010 | 1 |
| Projektor | 2010 | 1 |
| Zestaw interaktywny | 2011 | 1 |
| Zestaw interaktywny | 2012 | 1 |
| Tablica Interaktywna | 2012 | 1 |
| Projektor NEC | 2012 | 1 |
| Laptop Samsung | 2012 | 3 |
| Laptop | 2013 | 1 |
| Laptop Lenowo | 2015 | 1 |
| Zestaw komputerów DELL | 2017 | 2 |
| Laptop Lenowo | 2017 | 2 |
| Projektor NEC | 2017 | 2 |
| Tablica multimedialna | 2017 | 2 |
| Tablica multimedialna | 2018 | 2 |
| Projektor BENQ | 2017 | 2 |
| Projektor EPSON | 2018 | 3 |
| Laptop Inspiron | 2017 | 2 |
| Laptop HP | 2018 | 1 |
| Monitor interaktywny | 2019 | 2 |
| Podłoga interaktywna ”Magiczny dywan” | 2018 | 1 |
| Terminale na 16 stanowisk+ serwer 1 sztuka | 2018 | 16 +1 |
| Laptopy YOGA | 2019 | 12 |

Przedstawione wyposażenie szkoły w sprzęt TIK jest niewystarczające   
i uniemożliwia funkcjonowanie placówki szkolnej zgodnie z obowiązującymi standardami.

**Nauczyciele:**

Nauczyciele pracujący w szkole są kreatywni i chętnie doskonalą się zawodowo podnosząc lub uzyskując nowe kwalifikacje. Stosowanie w edukacji nowoczesnych technologii związanych z TIK wymaga od nauczycieli nowych umiejętności przede wszystkim:

1. sprawnego posługiwania się komputerem i innymi urządzeniami TIK,
2. umiejętności korzystania z programów edukacyjnych,
3. poznania narzędzi zawartych w oprogramowaniu monitorów interaktywnych oraz ich kreatywnego wykorzystania,
4. Sprawnej obsługi dziennika elektronicznego,
5. pozbycia się stresu towarzyszącego  w czasie lekcji, na której wykorzystywany jest sprzęt TIK

W tym celu niezbędne są szkolenia z zakresu stosowania TIK a szczególnie z obsługi monitorów interaktywnych celem wykorzystania programów edukacyjnych.

**Uczniowie:**

Beneficjenci tego projektu - nasi uczniowie mają utrudniony dostęp do nowoczesnych technologii ze względu na brak sprzętu TIK i sprzęt przestarzały, który nie spełnia wymagań edukacyjnych.

W projekcie weźmie udział 40 uczniów z klas 1- 8 w tym 20 dziewcząt i 20 chłopców  
8 uczniów z ogólnej liczby uczniów posiada opinie PPP zalecające udział w zajęciach kompensacyjnych lub terapii pedagogiczno-psychologicznej, 2 uczniów posiada orzeczenie.

Około 20% uczniów z naszej szkoły korzysta z różnych form pomocy związanej z biedą   
w gospodarstwach domowych, są to: stypendia socjalne, zapomogi socjalne i losowe, pomoc żywnościowa. Ze względu na złą sytuację finansową wielu rodziców nie stać na zakup komputera i podłączenia go do sieci Internet. Dlatego zajęcia pozalekcyjne prowadzone w ramach projektu edukacyjnego pomogą zmniejszyć nierówności w dostępie do TIK, oraz niwelować deficyty w zakresie kompetencji cyfrowych. TIK w coraz większym stopniu wkraczają w obszary życia społecznego a umiejętność ich wykorzystania w dużej mierze warunkuje szanse życiowe młodzieży. Zajęcia pozalekcyjne dadzą młodzieży możliwość realizowania swoich pasji związanych z cyfryzacją a także duże możliwości rozwoju w tej dziedzinie i co w przyszłości może skutkować dobrym funkcjonowaniem na rynku pracy.

1. **Zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie:**

Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej szkoły, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy optymalnemu zaplanowaniu działań w przyszłym projekcie edukacyjnym szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze zajęć dodatkowych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz uczniów zdolnych.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

1. zapotrzebowania na doposażenie bazy dydaktycznej szkoły w sprzęt TIK,
2. zapotrzebowanie na doskonalenie zawodowe nauczycieli (kursy, szkolenia)

z zakresu wykorzystania narzędzi TIK (programowanie, monitor interaktywny itp.),

1. zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne rozbudzające kreatywność i innowacyjność wśród młodzieży,
2. **OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB**
3. **Diagnoza i analiza problemu**

Metody badań:

1. Analiza danych zastanych w dokumentach opracowanych przez szkołę,
2. Wywiad przeprowadzony z kadrą dydaktyczną szkoły,
3. Analiza wyników nauczania w poszczególnych klasach,
4. Wywiad przeprowadzony z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów,

Wykaz źródeł:

1. Plan Rozwoju Szkoły Podstawowej Nr 5w Jędrzejowie,
2. Raport z Ewaluacji Wewnętrznej Szkoły,
3. Misja i Wizja szkoły.
4. Kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego wśród grona pedagogicznego na zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania i zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem TIK oraz kursy doskonalące obsługę sprzętu TIK
5. Wyniki nauczania w poszczególnych klasach
6. Opinie uczniów wydanych przez PPP
7. Obserwacje nauczycieli i rodziców,
8. Rozmowy z rodzicami uczniów,
9. Opinie uczniów i uczennic Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie
10. **Zastosowane narzędzia badawcze.**

Kwestionariusz wywiadu składał się z kilkunastu pytań niezbędnych do postawienia właściwej diagnozy. Pytania obejmowały następujące obszary:

1. dane szkoły (liczba uczniów, ilość uczniów w klasach przy podziale na dziewczęta i chłopców, opinie PPP, dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
2. baza dydaktyczna szkoły (inwentaryzacja bazy dydaktycznej, w tym pytania dotyczące wyposażenia szkoły w pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, zapotrzebowanie szkoły na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. informatycznych, matematycznych, chemicznej,
3. zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia pozalekcyjne były realizowane w szkole, jakie obecnie jest zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
4. pytania diagnozujące liczbę osób z niepełnosprawnościami w szkole i rodzaj niepełnosprawności z zapotrzebowaniem na dostosowanie sal (1 uczeń)
5. doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania)
6. zaangażowanie rodziców/opiekunów prawnych w proces edukacji młodzieży (pytanie o formy zaangażowania)

**Tab. 8. Wskaźniki i źródła danych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wskaźnik** | **Źródło danych** |
| 1. | Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć . | Analiza dokumentów szkolnych. |
| 2. | Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające kompetencje uczniów | Kwestionariusz wywiadu z wychowawcami klas, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, uczniami |
| 3. | Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów | Analiza dokumentów szkolnych, kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły, nauczycielami |
| 4. | Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej | Kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły, nauczycielami |
| 5. | Zaplecze dydaktyczne szkoły | Obserwacja, kwestionariusz wywiadu  z dyrekcją szkoły, nauczycielami |

**Źródła danych i wskaźników** – analiza, obserwacja, kwestionariusz wywiadu.

**IV. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 W JĘDRZEJOWIE**

**Wskaźnik 1:** Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2019/2020   
w podziale na płeć

Do Szkoły Podstawowej Nr 5 uczęszcza 209 uczniów w tym 99 dziewcząt i 110 chłopców.

**Wskaźnik 2:** Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające kompetencje uczniów w zakresie TIK

W szkole odbywają się zajęcia pozalekcyjne dla uczniów szczególnie zdolnych i tych z problemami w opanowaniu materiału z Podstawy Programowej. Ilość tych zajęć nie jest jednak wystarczająca.

W oparciu o kwestionariusz wywiadu z uczniem należy stwierdzić, że w szkole istnieje potrzeba prowadzenia zajęć pozalekcyjnych zwiększających dostęp młodzieży do nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych. Warsztaty podczas których uczniowie będą mogli budować, projektować, programować roboty będą uczyły twórczego działania, logicznego myślenia i kreatywności a także wyrównywały dysproporcje w dostępie młodzieży i dzieci do TIK. Część uczniów ma duże trudności w przyswajaniu wiedzy szczególnie z przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka) a zajęcia pozalekcyjne prowadzone w nowatorski i innowacyjny sposób będą przybliżały i zachęcały uczniów do eksperymentowania w zakresie nauk ścisłych.

Także zajęcia prowadzone w ramach propagowania czytelnictwa wśród uczniów przy wykorzystaniu sprzętu TIK będą służyły wzrostowi zainteresowań uczniów książką w wersji papierowej jak i multimedialnej (e-booki, audiobooki)

**Wskaźnik 3:** Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

1. zaburzeń rozwojowych i obniżonych możliwości intelektualnych,
2. zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym,
3. specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
4. zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
5. szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, humanistycznych.

Uczniowie z przedstawionymi niepełno sprawnościami wymagają dodatkowych zajęć edukacyjnych celem wyrównania dysproporcji w trakcie procesu kształcenia.

**Wskaźnik 4:** Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (kursy, szkolenia).

1. korzystania z narzędzi TIK (sprzęt multimedialny- monitory interaktywne, oprogramowanie edukacyjne i specjalistyczne itp. ) w nauczaniu przedmiotowym,
2. indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
3. metod aktywizujących, projektowych oraz zasad pracy grupowej opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej.

**Wskaźnik 5:** Zaplecze dydaktyczne szkoły.

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

1. 2 pracownie komputerowe,
2. 3 pracownie językowe,
3. 21 klasopracowni do nauki przedmiotów ogólnokształcących
4. baza sportowa, na którą składa się sala i salka sportowa, pełnowymiarowe boiska do gry w koszykówkę i siatkówkę oraz boisko do piłki nożnej,
5. biblioteka i czytelnia wyposażona w 4 stanowiska komputerowe,
6. świetlica dla uczniów nauczania wczesnoszkolnego.
7. **WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE SŁUŻĄCE ROZWIĄZANIU PROBLEMÓW GRUPY DOCELOWEJ**

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu hierarchii potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie w zakresie zewnętrznego wsparcia. Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty ww. placówki o:

1. Wyposażenie placówki w nowoczesny sprzęt komputerowy w tym:
   1. zakup sprzętu komputerowego do pracowni komputerowej - terminale i serwer wraz z oprogramowaniem (wymiana starych wyeksploatowanych komputerów uniemożliwiających realizację Podstawy Programowej z informatyki.
   2. wyposażenie biblioteki szkolnej w komputery - terminale i serwer wraz z oprogramowaniem celem stworzenia nowoczesnego centrum medialnego dla uczniów i nauczycieli.
   3. zakup sprzętu multimedialnego – monitory interaktywne, z OPS, tablice multimedialne itp.
   4. zakup innych pomocy dydaktycznych i urządzeń TIK związanych   
      z prowadzeniem zajęć przedmiotowych i pozalekcyjnych – programy edukacyjne, specjalistyczne, które sprawią, że zajęcia będą unikatowe i rozbudzą potencjał umysłowy uczniów.

Rekomendacje:

* Wyposażyć pracownie komputerową i bibliotekę w nowe komputery.
* Doposażyć szkołę w narzędzia TIK (sprzęt multimedialny) umożliwiające naukę programowania i podnoszące jakość przekazywanej wiedzy.

1. Diagnoza wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarach obejmujących m.in.:
2. szkolenia dla nauczycieli w zakresie obsługi urządzeń TIK – monitory interaktywne oraz programowania(robotyka).
3. wymianę doświadczeń edukacyjnych z innymi nauczycielami również tymi biorącymi udział w projekcie edukacyjnym związanymi z wdrażaniem   
   i doskonaleniem warsztatu pracy pod kątem wykorzystania narzędzi TIK,
4. Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym w tym programów edukacyjnych wspomagających nauczanie także dla uczniów z niepełno sprawnościami. Indywidualizację pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
5. Kształtowanie właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych na rynku pracy

Rekomendacje:

* Zorganizować szkolenia umożliwiające nauczycielom prowadzenie zajęć z programowania i obsługi urządzeń multimedialnych (monitory interaktywne)
* Zorganizować szkolenia dla nauczycieli dotyczące doskonalenia umiejętności obsługiwania i wykorzystywania narzędzi TIK na zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych oraz na zajęciach z uczniami niepełnosprawnymi (programy edukacyjne i specjalistyczne)

1. Upowszechnienie nowoczesnego, aktywnego i praktycznego nauczania dzięki wykorzystaniu technologii TIK poprzez:
   1. realizację dodatkowych zajęć dydaktycznych w szkole w celu wyrównania dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia.
   2. kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności w tym kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej,
   3. kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń,
   4. stosowania nowych form pracy (np. on line) rozwijających uzdolnienia uczniów.
   5. realizacje zajęć organizowanych poza szkołą we współpracy z innymi placówkami w tym szkołami podstawowymi.

Rekomendacje:

* Zorganizować zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów związane z programowaniem (robotyka).
* Umożliwić uczniom nabycie kompetencji kluczowych ułatwiających wybór zawodu w przyszłości

Powyższa analiza została poprzedzona diagnozą potrzeb oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.